

¿Cómo te llamas? _____ Fecha: _____ Periodo: _____

(p. 122, 41) Dictado: Van a hacer un dictado. Escuchen bien y escriban las palabras que faltan. Después escojan la foto en la página 122, 41 que corresponde a cada comentario

1. Si yo pudiera hablar con el presidente de nuestro país, le preguntaría qué podría hacer él para mejorar la actitud de muchos jóvenes hacia la educación. B
2. Si yo fuera tu hermana, estoy segura de que me pelearía contigo todos los días. D
3. Si yo tuviera más dinero, le compraría una bicicleta a mi novio. F
4. Si yo fuera profeso de álgebra, les haría caso a todos los estudiantes. E
5. Si yo pudiera tomar un curso de literatura clásica, leería sin parar. C
6. Si yo tuviera la oportunidad de hablar con mi ex-novia, le pediría perdón y le daría un abrazo. A

(p. 123, 42) Mis sueños Usa una palabra o expresión de cada columna para escribir seis oraciones siguiendo el modelo en la página 123, pero en una escribe una mentira. Después léelas para ver si tus compañeros en tu grupo pueden adivinar cuál es la mentira. **MIS RESPUESTAS**

1. Si yo fuera rica, **compraría un Ferari.**

¿Verdad o Mentira? Mentira

2. Si yo fuera estudiante, **jugaría fútbol para la escuela.**

¿Verdad o Mentira? Verdad

3. Si yo tuviera un millón de dólares **viajaría mucho.**

¿Verdad o Mentira? Verdad

4. Si tuviera más que hacer la tarea **la haría.**

¿Verdad o Mentira? Verdad

5. Si fuera famosa **saldría mucho.**

¿Verdad o Mentira? Verdad

6. Si fuera presidente **iría a muchos países.**

¿Verdad o Mentira? Verdad

(p.123, 43) Si pudiera... Usando las siguientes oraciones en inglés, busca la oración que corresponde en español en la página 123, 43 y escríbela abajo. Después contesta las preguntas en español en una frase completa. **MIS RESPUESTAS**

1. If you could travel in time to a past decade, what decade would you pick and why? What would you do?

Si pudieras viajar en el tiempo a cualquier década del pasado ¿qué década escogerías y por qué? ¿Qué harías?

Tu respuesta: **Si yo pudiera viajar a cualquier década del pasado iría a la década de los 60 para conocer a Los Beatles.**

2. If you could travel, where would you go and why? Si pudieras viajar, ¿adónde irías y por qué?

Tu respuesta: **Si yo pudiera viajar iría a India porque me fascina.**

3. If you could solve a problem in our society, what problem would you solve? What would you do? Si pudieras resolver un problema de nuestra sociedad, ¿qué problema resolverías? ¿Qué harías?

Tu respuesta: **Si pudiera resolver un problema de nuestra sociedad, resolvería el problema del coste para ir a un médico en EEUU.**

4. If you had the opportunity to meet anyone, who would you like to meet and why? Si tuvieras la oportunidad de conocer a cualquier persona, ¿a quién te gustaría conocer y por qué?

Tu respuesta: **Si tuviera la oportunidad de conocer a cualquier persona, conocería a Obama porque fue a la misma universidad como yo.**

(p. 123, 44) ¡Un millón de dólares. Les voy a dar una letra a-c. Miren la foto que corresponde a su letra y escriban un diálogo para presentar a la clase. Pueden usar “index cards” donde pueden escribir sus líneas para usarlas cuando presenten.

Tienes que hacerlo tu misma. Si necesitas, puedes usar Google translator o www.spanishdict.com.

Skit peer evaluation: While you are presenting your peers will be evaluating your presentation with the following rubric:

Name of student you are evaluating: (Each group member pick a different person when possible.)

Student Response/Product Is Far Below Instructional Level 0

- Task Completion:** Response is not complete and/or inappropriate to the task.
- Complexity:** Sentences are incomplete and vocabulary and structure usage is nonexistent. In speaking, hesitation outweighs speech.
- Comprehensibility:** Response is not comprehensible. Structure, vocabulary and/or pronunciation errors predominate making comprehension difficult, if not, impossible.

Student Response/Product Is Below Instructional Level 3 = 60

- Task Completion:** Response partially addresses task and/or is inappropriate to some parts of the task.
- Complexity:** Ideas are disorganized with little development, sentences may be incomplete, repetition predominates, speech is very hesitant, and vocabulary and structure usage is severely limited.
- Comprehensibility:** Response is rarely comprehensible. Structure, vocabulary and/or pronunciation errors make comprehension difficult.

Student Response/Product Is At Instructional Level 4.5 = 90

- Task Completion:** Response addresses task and response is adequate to the task.
- Complexity:** Ideas are organized, but not as developed, sentences may be short/choppy with little detail, repetition is evident, speech is hesitant, and vocabulary and structure usage is limited.
- Comprehensibility:** Response is sometimes comprehensible. Structure, vocabulary and/or pronunciation errors infrequently interfere with overall comprehension.

Student Response/Product Is Consistently Above Instructional Level 5 = 100

- Task Completion:** Response fully addresses task and is fully appropriate to all or almost the entire task.
- Complexity:** Response is complex. Ideas are organized, fully developed, and show elaboration. Sentences are longer with much detail, speech flows naturally, and vocabulary and structures demonstrate a wide range of ability.
- Comprehensibility:** Response is comprehensible. Structure, vocabulary and/or pronunciation do not hinder and may enhance overall comprehension.

Usen los pizarrones blancos. Pueden poner un emoticono también.

